

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
ÇİVRİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU



LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

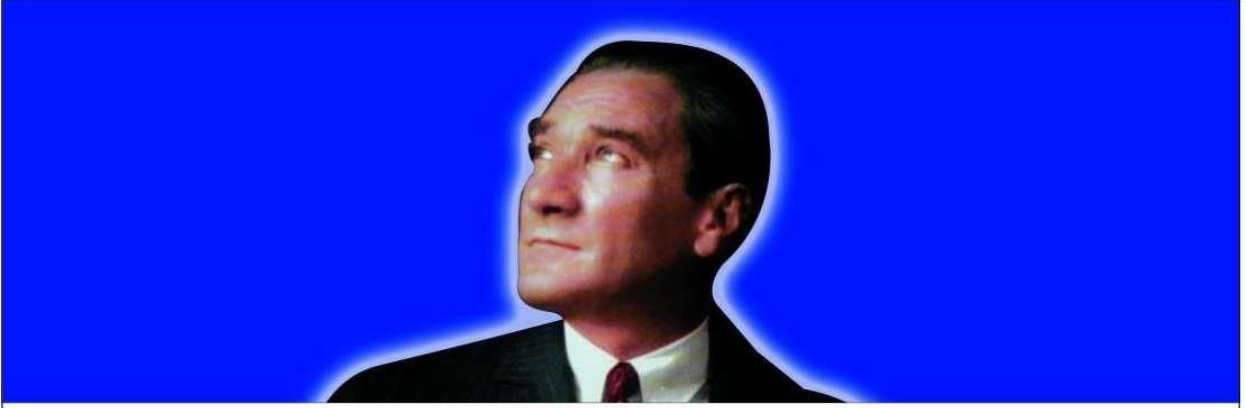
Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul – Kurum Bilgileri

il	DENİZLİ	İlçe	Çivril
Adres	Kıralan Mahallesi, 426_20 sokak no:6, 20670 Çivril/Denizli	Coğrafi Konum	http://meb.ai/31HaXU
Telefon Numarası	0(258) 72250522	Faks Numarası	-
e- Posta Adresi	761022@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	https://lutfiyealtas.meb.k12.tr
Kurum Kodu	761022	Öğretim Şekli	Gündüzlü / Tekli

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa TUNÇEL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER TABLOSU

SUNUŞ	5
YASAL ÇERÇEVE.....	8
Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar	8
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	9
BÖLÜM2 DURUM ANALİZİ	10
KURUMSAL TARİHÇE	11
2019- 2023 SRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ	12
MEVZUAT ANALİZİ	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
KURUM İÇİ ANALİZ	21
İnsan Kaynakları.....	21
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	22
Mali Kaynak Analizi.....	23
PESTLE ANALİZİ.....	24
GZFT ANALİZİ.....	25
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	27
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	29
MİSYONUMUZ.....	29
VİZYONUMUZ.....	29
Temel Değerlerimiz.....	29
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	30
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	31
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	50
MALİYETLENDİRME.....	51
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54
Denizli-Çivril Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	54
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	57
Hedef ve Strateji Sorumluluklar	58
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	61

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi Üst Kurul tarafından yapılmıştır.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa TUNÇEL	Müdür	Mehmet TEKİN	Başkan
KÜBRA ÜLKER	Öğretmen	Mehmet Sefa KARA	Sınıf Öğretmeni
Bayram BARDAN	Sınıf Öğretmeni	Serap ARSLAN	Sınıf Öğretmeni
Gülümser SOLAK	Okul Aile Bir. Bşk.	Özge ATILMAN	Sınıf Öğretmeni
Merve AKDAŞ	Okul Aile Bir. Üyesi	Nevrize BOSO	Sınıf Öğretmeni

TABLO 1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ TABLOSU

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM2

DURUM

ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE



Okulumuz 25.04.2016 tarihinde eğitim öğretime başlamış, Hayırsever Prof. Dr. Hüseyin ALTAŞ'ın yardımlarıyla tamamlanmış ve annesi Lütfiye ALTAŞ'ın ismi verilmiştir.

Okul binamız 2383 metrekare açık alan 432 metrekare kapalı alan içinde bodrum, zemin artı iki katlı 10 derslikli, idare odaları, çok amaçlı salon, öğretmen odalarının da mevcut olduğu birimlerden oluşmaktadır.

Okulumuzun geriye kalan açık alanı bahçe olarak kullanılmakta olup bahçemiz beton ve toprak zemin olarak düzenlenmiştir. Bahçede futbol, voleybol ve basketbol sahaları mevcuttur.

Okulumuz kalorifer ile ısınmaktadır. Elektrik, su şebekesi, kanalizasyon ve ADSL bağlantısı bulunmaktadır.

Sınıflarımız ortalama 20 kişi civarında olup yaklaşık olarak 200 öğrencimiz eğitim görmektedir. Öğrencilerimiz Kırılan köyünde ikamet edip, okula yürüyerek gelip gitmektedir. Okulumuzda özel eğitim sınıfına taşınmalı eğitim uygulaması vardır.

Teknolojik imkanlar bakımından normal seviyede olan okulumuzda her sınıfta kablolu internet bağlantısı ve özel eğitim sınıfları dışında tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır. 2 adet fotokopi makinesi mevcuttur. Güvenlik amacıyla okulumuz 24 saat 8 kamera tarafından izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır

2019- 2023 SRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	70	80	90	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Performans göstergesindeki hedeflere %85 oranında ulaşılmıştır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, davranış sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam doğrultusunda meslekleri tanıma bilincine yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteye verilen önem artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin olumlu tutum ve davranışlarıyla beraber akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	15	20	20	25	25
PG.1.1.b.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci oranı%	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	10	10	15	15	20
PG.1.1.d.	Geziler düzenlenmesi	1	1	1	2	2	2
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50

Performans göstergesindeki hedeflere%80 oranında ulaşılmıştır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik , iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.3.1.b	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	%20	%30	%40	%50	%70	%85
PG.3.1.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%25	%35	%45	%55	%70	%80
PG.3.1.d	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 8Kam	1 Kayıt 10 Kam	10Kam.	10Kam.	10Kam.	10Kam.
PG.3.1.e	Bilgisayarların Yenilenmesi	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.f	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.3.1.g	Ödül alan personel sayısı	0	5	6	7	8	8

Performans göstergesindeki hedeflere %85 oranında ulaşılmıştır.

Uygulanmakta olan stratejik planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında yüksek oranda gerçekleşme sağlanarak başarı elde edilmiş olup kısmi düzeyde istenilen durumun oluşması sağlanamamıştır. Gerçekleşmeyen kısmi durumlar için sosyal, kültürel ve ekonomik şartlar ile pandemi dönemi etkili olmuştur.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınarak yeni dönemde bakanlık hedef kartları çerçevesinde bu hedefler güncellenecektir

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge" (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

19/08/2014 tarih ve 3450049 sayılı Resmî gazetede yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge" (Değişiklik 25.11.2015 tarihli ve 12102184 sayılı Makam Onayı)' ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Temel eğitim genel müdürlüğünün görevleri ;

- a) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik politikalar ve standartlar belirlemek ve uygulamak.
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.
- c) İlköğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- ç) Bakan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak.

Eğitim ortamları ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik görevleri;

- a) Eğitim ortamlarını ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- b) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının kurum, hizmet ve donatım standartlarını belirlemek,
- c) Okullar arasındaki kalite farkını gidermeye yönelik tedbirler almak,
- ç) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve uygulamalarını teşvik etmek,
- d) Okul ve kurum kültürünü güçlendirmek,
- e) Mesleki eğitim yoluyla insan kaynakları kapasitesini artırmak,
- f) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının açılması ve kapatılmasına ilişkin Bakanlığa intikal eden iş ve işlemleri yürütmek.

Öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler daire başkanlığı görevleri;

- a) Öğrencilerin kontenjan, kayıt, kabul, nakil sınıf geçme işlerini yürütmek,
- b) Öğrencilerin ülke genelinde ve uluslararası alanda yapılacak sosyal, kültürel, sportif ve izcilik faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin koordinasyonunu sağlamak,
- c) Yurtdışından gelen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) Belirli gün ve haftaların kutlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Merkezi sistemle yapılan ortak sınavlarla ilgili iş ve işlemleri yapmak.
- e) Yurtdışına velisiyle birlikte gidecek öğrenciler ile yurtdışına çalışmaya gidecek vatandaşların Genel Müdürlüğümüze bağlı okullardan aldıkları öğrenim belgeleri, diploma, tasdikname ve benzeri belgelerini onaylanmak.

İzleme ve değerlendirme daire başkanlığı

- a) Eğitim ve öğretim programları ile materyallerinin uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- b) Yurtiçi ve yurtdışı eğitim öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- c) Öğrencilerin akademik başarısına yönelik çalışmaları izlemek ve değerlendirmek,

- ç) Genel Müdürlüğün görev alanına giren konularda araştırma yapmak, araştırma yapmak isteyenlerin izin verme işlemlerini yürütmek,
- d) Genel müdürlük görev alanına giren konular ile bağlı kurumlarda hizmet satın alma yoluyla çalıştırılan görevlilerle ilgili açılan adli ve idari davaların hukuki iş ve işlemlerini yürütmek,
- e) Genel müdürlük görev alanına giren konularda, genel müdürlüğe bağlı kurumlardaki personelin disiplin, inceleme ve soruşturma ile ilgili hukuki iş ve işlemleri yürütmek,
- f) Genel müdürlüğün ihtiyaç duyduğu istatistiki bilgileri hazırlamak.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Emirhisar İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

TABLO 2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

A- EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri
2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
3. Özel Eğitim Hizmetleri
4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri
5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler
7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)
8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi

B- STRATEJİK PLANLAMA, ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

1. Stratejik Planlama İşlemleri
2. İhtiyaç Analizleri
3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları
5. Projeler Koordinasyon

C- İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞİMİ

1. Personel Özlük İşlemleri
2. Norm Kadro İşlemleri
3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetler

D- FİZİKİ VE MALİ DESTEK

1. Okul Güvenliğinin Sağlanması
2. Ders Kitaplarının Dağıtımı
3. Taşınır Mal İşlemleri
4. Taşınır Eğitim İşlemleri
5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri
6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri
7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri

E-DENETİM VE REHBERLİK

1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
2. Ön inceleme, inceleme ve Soruşturma Hizmetleri

F-HALKLA İLİŞKİLER

1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
2. Protokol İş ve İşlemleri
3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
4. Okul-Aile İşbirliği

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde Emirhisar İlkokulu Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%27,3	%36,4	%9,1	%9,1	%18,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%18,2	%63,6	%9,1	%9,1	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%27,3	%36,4	%9,1	%18,2	%9,1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%27,3	%63,6	%0	%0	%9,1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%27,3	%45,5	%0	%0	%27,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%0	%27,3	%9,1	%18,2	%27,3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%0	%0	%0	%45,5	%36,4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%36,4	%45,5	%9,1	%9,1	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%18,2	%45,5	%18,2	%0	%18,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%18,2	%54,5	%0	%18,2	%9,1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%27,3	%36,4	%9,1	%9,1	%18,2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%18,2	%45,5	%0	%27,3	%9,1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%54,5	%45,5	%0	%0	%0

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi 12 öğretmenimize uygulanmıştır. Çıkan sonuçlar aşağıdaki tabloya işlenmiştir

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anketi 120 öğrencimize uygulanmıştır. Çıkan sonuçlar aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%72,5	%22,5	%0	%2,5	%2,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%57,5	%30	%2,5	%7,5	%2,5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%23,7	%13,2	%28,9	%5,3	%28,9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%27,5	%45	%17,5	%7,5	%2,5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%57,5	%32,5	%10	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%47,5	%40	%10	%2,5	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%40	%5	%0	%5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%45,5	%37,5	%12,5	%5	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%50	%40	%0	%2,5	%7,5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%32,5	%40	%15	%7,5	%5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%22,5	%37,5	%7,5	%10	%22,5
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%30	%17,5	%32,5	%10	%10

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Veli görüş ve değerlendirmeleri anketi 117 velimize uygulanmıştır. Çıkan sonuçlar aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%52,8	%36,1	%0	%11,1	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%50	%50	%0	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%25,7	%28,6	%20	%8,6	%17,1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%33,3	%50	%8,3	%2,8	%5,6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%47,2	%41,7	%5,6	%5,6	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%38,9	%30,6	%5,6	%8,3	%16,7
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%38,9	%58,3	%0	%2,8	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%22,2	%50	%11,1	%5,6	%11,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%63,9	%30,6	%2,8	%0	%2,8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%11,1	%41,7	%27,8	%11,1	%8,3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%22,2	%50	%22,2	%5,6	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%22,2	%36,1	%22,2	%8,3	%11,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%13,9	%36,1	%16,7	%13,9	%19,4

KURUM İÇİ ANALİZ

LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



ŞEKİL 1 ORGANİZASYON ŞEMASI

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

ÖĞRETMEN SAYILARI	
Branş	1
Sınıf	9
Özel Eğitim Öğretmeni (Ücretli)	3
Yönetici	1
Toplam	14

TABLO 3 OKULUMUZ ÖĞRETMEN SAYILARI

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	4
30-40	3
40-50	3
50+...	4

TABLO 4 ÖĞRETMENLERİN YAŞ İTIBARI İLE DAĞILIMI

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	3
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	3
11-15 Yıl	4
16-20 Yıl	
21+... üzeri	3

TABLO 5 ÖĞRETMENLERİN HİZMET SÜRELERİ

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında ilkokullarımıza da etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Okulumuzda bu yıl Fatih Projesi kapsamında Faz 4 ile **9** etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Okulumuzun Okul Aile Birliği geliri bulunmaktadır. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	5000	10000	15,000	20,000	30,000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	5,000	10,000	15,000	20.000	30,000

TABLO 6 KAYNAK TABLOSU

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Bilişim Malzemeleri Alımı	Bilgisayar ve donanım malzemeleri alımı giderleri

TABLO 7 HARCAMA KALEMLERİ

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		4000	14800	7000	22400	10000
Küçük Onarım		1000		2000		3000
Bilgisayar Harcamaları		700		1000	22244,34	1000
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		1500		4800		6000
GENEL TOPLAM	7200	7200	14800	14800	22244,34	20000

TABLO 8 GELİR-GİDER TABLOSU

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Ayrıntılı Durum Analizi Raporumuzda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur.

POLİTİKA ANALİZİ

T.C. Hükümetlerinin Eğitim –Öğretim politikalarını yürütmekle görevli en üst oluşum Milli Eğitim Bakanlığıdır. Bu çerçevede Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Taslağından yararlanılmıştır.

SOSYO-KÜLTÜREL ANALİZ

MAHALLENİN TARİHİ:

27 Temmuz 1942'de Karaisalı'ya bağlı Hacıkırı istasyonunda Kıralan adıyla bağımsız bir köy kuruldu. Daha önceleri Çal ilçesine bağlı bir köy olan Kıralan, 3 Mart 1947'de Çivril'e bağlandı. Kıralan, 30 Mart 1956'da belediye statüsü alarak beldeye dönüştü. 2012 yılındaki yasa değişikliğinden sonra mahalle oldu.

KÜLTÜREL DURUMU:

Mahallemizde 1 adet anaokulu, 2 adet ilkokul ve 1 adet ortaokul bulunmaktadır. 1 adet profesyonel futbol sahası olup 1 adet de halı saha mevcuttur. Mahallemizin sportif potansiyeli yüksektir. Ayrıca Kıralan Mahallesi Çivril Belediyesi tarafından Kültür Merkezi yapılmaktadır.

AİLE VE SOSYAL YAPI

Mahallemizde ekonomik gelişmelere bağlı olarak ve ülkemiz ve dünyadaki sosyal gelişmelere bağlı olarak parçalanmış aile sayısı hızla artmaktadır. Birçok çocuk anne ve babasından ayrı kalmak zorunda bırakılmaktadır. Mahallemiz boşanma olaylarının ve kavgaların sıkça yaşandığı yerlerden biridir. Bu durum annesi veya babasız kalan öğrencilerin eğitim hayatını olumsuz etkilediği görülmektedir.

EKOLOJİK ANALİZ

Mahallemiz yaklaşık 5000 nüfuslu olup, km² yüzölçümlüdür.. Deniz seviyesinden 800 m. ve Denizli-Uşak kara yolu üzerinde ilçe merkezine 22 km., Denizli İli'ne 70 km. uzaklıktadır.

EKONOMİK ANALİZ

EKONOMİK DURUM:

Yaygın olarak tarım ve hayvancılık yapılmakla beraber ticari faaliyetler de yoğunur özellikle hayvan ve traktör alım satım işleri sıkça yapılmaktadır

TARIM

İlçede tarım alanlarının verimli oluşu ve son yıllarda tarımdan elde edilen yüksek gelir dolayısı ile kırsaldaki öğrenci ve ailelerde tarıma karşı daha yoğun bir ilgiye neden olmuş, bu durum kısmi olarak öğrencilerin eğitime bakışını olumsuz etkilemiştir.

.

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Genç öğretmen kadrosunun olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Veli iletişiminin güçlü olması ve hayırsever veli desteğinin olması
Bina ve Yerleşke	Çok Amaçlı Salonun olması Okulun binasının fiziki koşullarının bakım onarım gerektirmemesi
Donanım	ET ve ADSL bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması
Yönetim Süreçleri	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Öğretmen- yönetici iş birliğinin güçlü olması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Öğretmen – veli , Okul yönetimi – veli, Okul yönetimi – öğretmen iletişiminin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Okuma alışkanlığının az olması Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması Rehber öğretmen eksikliği
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Donanım	Okulda aktif renkli yazıcı bulunmaması Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için Z kütüphanenin olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, Veli desteğinin yeterli olmaması,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşlarının desteği
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	-Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	Okula toplu ulaşımın kolay olması *Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması *Karakolun okulumuza yakın olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Okul çevresinde başıboş sokak köpekleri, okulun önünden yol geçmesi

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
2	Okula uyum,Oryantasyon / Öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmalarına katılımın yetersizliği.
3	Özel eğitim öğretmen istihdamının yetersiz olması
4	Göçer Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların boş zamanlarını farklı yerlerde geçirmeleri ve farklı yerlerde ikamet etmeleri nedeni ile ulaşımdan kaynaklı serbest zaman içinde bir arada vakit geçirmenin güçlüğü
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanmasında istenilen seviyeye ulaşılamaması.
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun üst seviyede olmaması.
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının ve malzemelerin yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Değişim ve gelişime açık, sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiden faydalanan, velilerin istedikleri zaman okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetleri ile ilgili bilgi alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını, ahlaki ve karakter gelişimlerini ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif kazanımları her kesim tarafından kabul edilmiş, mahallenin tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip ,erdemli, sağlıklı ve huzurlu bireyler olarak yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi teşvik edici iyileştirmeler oluşturulacaktır.
- **Hedef 1.2:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve istikrarlı bir şekilde süreci tamamlama oranları yükseltilecektir.

Amaç2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri oluşturulacaktır.

- **Hedef 2.1:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve topluml hizmeti gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı yükseltilecek ve sürekli gelişimin sağlanması amacıyla öğrencilere okuma bilinci kazandırılacaktır.
- **Hedef 2.2:** Öğrencilerin okula erişimi, devamı ve okulu tamamlaması konusunda ailelerle işbirliği yapılarak gerekli bilinç oluşturulacaktır.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime aktif bir şekilde katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 3.1:** gerekli tedbirler alınarak öğrenme kayıpları azaltılacaktır.
- **Hedef 3.2:** Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları teşvik edilecektir.

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

- **Hedef 4.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- **Hedef 4.2:** Öğrencilerde evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci oluşturulacaktır.

Amaç 5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri teşvik edilip eğitim almaları sağlanacaktır.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve topluml hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.
- **Hedef 5.2:** Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel yaşam becerilerine sahip olmuş erdemli öğrenciler yetiştirilecektir.

- **Hedef 6.1:** Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik etkili bir iletişim oluşturmak suretiyle çalışmalar yapılacaktır.
- **Hedef 6.2:** Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini yükseltmek maksadıyla kurumsal kapasitesi geliştirilecektir.

- **Hedef 7.1:** Eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 8: Okulumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

- **Hedef 8.1:** Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.
- **Hedef 8.2:** Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını iyileştirmek.

Amaç 9: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 9.1:** Emniyetli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel durumdaki kişilerin ihtiyaçları da dikkate alınarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını yükseltmek için gayret göstermek
- **Hedef 9.2:** Okulun fiziki ortamları iyileştirilip, istenilen seviyeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı(etkileşimli tahta) teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğinin ve verimliliğinin artması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 amaç doğrultusunda hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 56 performans göstergesi ve 53 strateji bulunmaktadır.



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip ,erdemli, sağlıklı ve huzurlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi teşvik edici iyileştirmeler oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	100	100	100	100	100	
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	0	0	0	0	0	
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul –Aile Birliği							
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve buna göre şubeler düzenlenecektir. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bazı velilerin eğitim öğretim için yeterli ilgiyi göstermemesi ▪ Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması ▪ Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. 							
Maliyet Tahmini	₺30.000.00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlkokul öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ▪ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek imkanların yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ▪ Eğitim öğretimin önemine ilişkin aile eğitimlerinin gerçekleştirilmesi ▪ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, erdemli, sağlıklı ve huzurlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve istikrarlı bir şekilde süreci tamamlama oranları yükseltilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1.Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	1	1	0	0	0	0
PG1.1.2.Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	20	1	1	0	0	0	0
PG1.1.3.Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)	20	1	0	0	0	0	0
PG1.1.4.Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S-1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine ilişkin ailelerle iş birliği yapılacaktır. S-1.2.2 Örgün öğretimden ayrılan öğrencilere yönelik uzaktan eğitim vb. etkinlikler planlanacaktır. S1.2.3.Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel,sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Yurt dışından sığınmacı olarak gelen öğrencilerin okula devam oranının artırılamaması. 						
Maliyet Tahmini	₺25.000.00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlkokulda devamsızlık konusunda toleranslı davranılması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okula erişim imkânlarının artırılması • Ailelerle devam konusunda sürekli iş birliği içinde olunması 						

Amaç 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri oluşturulacaktır.						
Hedef 2.1	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve topluml hizmeti gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı yükseltilecek ve sürekli gelişimin sağlanması amacıyla öğrencilere okuma bilinci kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	30	90	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	15	20	25	30	35	40
PG-2.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	50
PG-2.1.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı	20	3	4	5	6	8	10
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu , Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını çoğaltmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için dengeli beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	₺30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin maddî duruma önem verip, eğitim öğretim doğrultusunda yeterli ilgiyi göstermemesi nedeniyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde bulunma imkanı olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması 						

Amaç 2		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri oluşturulacaktır.						
Hedef 2.2		Öğrencilerin okula erişimi, devamı ve okulu tamamlaması konusunda ailelerle işbirliği yapılarak gerekli bilinç oluşturulacaktır..						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1	Yıl içinde yapılan Okul-aile Birliği toplantı sayıları	30	1	1	1	1	1	1
PG 2.2.2	Yıl içinde yapılan veli toplantı sayıları	40	2	2	2	2	3	3
PG 2.2.3	Okula devam konusunda ailelere verilen eğitim sayısı	30	1	1	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	<p>S2.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli işbirliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S 2.2.2 Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri alınıp uygulanacaktır.</p>							
Riskler	*Okulun kırsal bölgede olması ve velilerin günlük işlerini aksatmamak nedeniyle yapılan toplantılara gerekli katılımı sağlamaması.							
Maliyet Tahmini	₺25.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin toplantılara ilgi göstermemesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime aktif bir şekilde katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1		gerekli tedbirler alınarak öğrenme kayıpları azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	1	1	0	0	0	0
	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	1	1	0	0	0	0
PG.3.1.2	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%)	40	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim		Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmenler Kurulu, Okul- Aile Birliği						
Stratejiler		S.3.1.1. Destek eğitim odasından faydalanılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlık nedenleri ortadan kaldırılacaktır						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Destek eğitim odasında görevlendirme öğretmen bulma sıkıntısı • Dağınık yerleşme • Destek eğitimle ilgili veli ilgisizliği 						
Maliyet Tahmini		₺30.000,00						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi ve veli öğretmen etkileşiminin güçlendirilmesi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime aktif bir şekilde katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2		Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	50	60	75	85	95	100
PG.3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	5	5	10	20	25	30
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	<p>S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler çoğaltılacaktır.</p> <p>S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliğine gidilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 							
Maliyet Tahmini	₺30.000,00							
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerin maddi durumu önemsemesi nedeniyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde bulunma imkanı olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 							

Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 4.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel,sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	85	95	100	100	100	100
PG4.1.2Bireğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	35	15	20	25	25	25	25
PG4.1.3Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	0	55	65	75	85	90
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	<p>S4.1.1Herbir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S4.1.2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S4.1.3.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik imkanların yetersizliği • Araç gereç ve malzeme temininde karşılaşılan güçlükler. 						
Maliyet Tahmini	₺ 30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin maddi durumu önemsemesi nedeniyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde bulunma imkanı olmaması 						

Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 4.2	Öğrencilerde evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	2	3	3	4	4	5
PG.4.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	50	60	70	75	80	80
PG4.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	4
PG 4.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	0	50	60	70	80	85
PG.4.2.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	0	1	1	2	2	3
PG.4.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	0	50	60	70	80	85
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde oluşturulacaktır. S4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri verilerek etkinlikler yapılacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler gerçekleştirilecektir. S4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere karşı öğrencilerin olan tutumları Öğrencilerin yakınında bulunan arkadaşlarına özenmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 25.000.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması 						

Amaç 5	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri teşvik edilip eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	80	85	85	90	90	100
PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	0	1	1	2	2	3
PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	0	1	1	2	2	3
PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	0	0	15	20	30	50
PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	20	1	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	<p>S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S3.5.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmet faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S3.5.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır.</p> <p>S3.5.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.5.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.5.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S3.5.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S3.5.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini	₺30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin maddi durumu önemsemesi nedeniyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ihtiyacı 						

Amaç 5	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.2	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri teşvik edilip eğitim almaları sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	2	2	3
PG5.2.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	0	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S.5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 						

Amaç 6	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel yaşam becerilerine sahip olmuş erdemli öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.1	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik etkili bir iletişim oluşturmak suretiyle çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	2	2
PG 6.1.2 Eğitime katılan veli sayısı	50	0	50	55	60	70	75
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.6.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenciler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Velilerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması Velilerin düzenlenen etkinliklere ilgi göstermemesi. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Velilerin eğitim isteklerine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 						

Amaç 6	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel yaşam becerilerine sahip olmuş erdemli öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.2	Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	2	2
PG 6.2.2 Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)	50	0	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S.6.2.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Personelin eğitimlere karşı ilgisiz olması Personelin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması 						

Amaç 7	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini yükseltmek amacıyla kurumsal kapasitesi geliştirilecektir.							
Hedef 7.1	Eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.7.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	1	2	3	4	5	6	
PG.7.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	50	1	1	2	2	3	3	
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S.7.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S.7.1.2. Eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.7.1.3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S.7.1.4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler • Ailelerin okullara karşı olan ilgisiz tutumu 							
Maliyet Tahmini	₺30.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 							

Amaç 7	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini yükseltmek amacıyla kurumsal kapasitesi geliştirilecektir.						
Hedef 7.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	3	9	9	9	9
PG 7.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	20	0	50	70	90	120	150
PG 7.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	20	70	80	90	100	120	150
PG 7.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	3	4	5	6	7
PG 7.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	2	4	6	8	9
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	₺30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 						

Amaç 8	Okulumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.							
Hedef 8.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.8.1.1.Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	50	0	1	1	2	2	2	
PG.8.1.2.Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	50	0	1	1	2	2	3	
Sorumlu Birim	Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	S.8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.							
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi Bazı öğretmenlerimizin teknolojik gelişmelere uyum konusunda zorluk yaşaması							
Maliyet Tahmini	₺30.000,00							
Tespitler	Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması							
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması							

Amaç 8	Okulumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.						
Hedef 8.2	Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını iyileştirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.8.2.1 Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak	35	3	4	5	6	7	8
PG.8.2.2 Mevcut basketbol ve voleybol sahasının bakımının yapılması	35	0	1	1	1	1	1
PG.8.2.3 Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	30	15	18	20	22	24	25
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu						
Stratejiler	S.8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek. S.8.2.2 Bulduğumuz mahalledeki futbol kulübünden destek sağlanacak						
Riskler	İhtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği						
Maliyet Tahmini	₺30.000,00						
Tespitler	Okulun bahçe alanının büyük bir kısmının beton zemin oluşu						
İhtiyaçlar	İlçemiz gençlik merkezinde bulunan gönüllü öğrencilerin yardımı ve mahallemizdeki futbol kulübünün desteği						

Amaç 9	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 9.1	Emniyetli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel durumdaki kişilerin ihtiyaçları da dikkate alınarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını yükseltmek için gayret göstermek						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.9.1.1 Kurum Risk Analizi sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.9.1.2 Kurum Acil Durum Planı sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG.9.1.3 Güvenlik kamerası sayısı	20	8	8	8	9	9	9
PG.9.1.4 Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	20	90	90	90	90	90	90
PG.9.1.5 Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	10	1	1	1	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu						
Stratejiler	S.9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak.						
Riskler	Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği						
Maliyet Tahmini	30.000,00						
Tespitler	Okul güvenliği için okul kameralarının nitelik yönüyle çok yeterli olmaması						
İhtiyaçlar	Okulun mali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması						

Amaç 9	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 9.2	Okulun fiziki ortamları iyileştirilip, istenilen seviyeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı (etkileşimli tahta) teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.9.2.1. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	35	90	90	100	100	100	100
PG.9.2.2 Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%)	35	100	100	100	100	100	100
PG.9.2.3 Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	30	50	60	65	70	75	80
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu						
Stratejiler	<p>S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır.</p> <p>S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde etkileşimli tahtaların daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir</p> <p>S.9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sirkülasyonunun sürekli değişim göstermesinden kaynaklı yeni öğretmenlerin (ücretli öğretmenlerin) İş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olması • Okulumuzdaki teknolojik altyapının çok yeterli olmaması • Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar 						
Maliyet Tahmini	30.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital içerik, etkileşimli tahta ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi • Hayat boyu öğrenmeye erişimi arttırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması 						



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Lütfiye Altaş ilkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Lütfiye Altaş ilkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini **525.000 TL**'lik kaynağın kullanılacağı tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	35.000	55.000	65.000	75.000	85.000	315.000
Okul Aile Birlikleri	25.000	35.000	40.000	50.000	60.000	210.000
TOPLAM	60.000	90.000	105.000	125.000	145.000	525.000

TABLO 13: KAYNAK TABLOSU

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99'unun Genel olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçeye oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 525.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyeti

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	6500	10.000	11.000	13.000	16.000	56.500
HEDEF 1.1	3500	5000	5.500	6.500	8.000	28.500
HEDEF 1.2	3000	5000	5.500	6.500	8.000	28.000
AMAÇ 2	6500	10.000	11.000	14.000	16.000	57.500
HEDEF 2.1	3500	5.000	5.500	7.000	8.000	29.000
HEDEF 2.2	3000	5.000	5.500	7.000	8.000	28.500
AMAÇ 3	6500	10.000	11.000	14.000	16.000	57.500
HEDEF 3.1	3500	5.000	5.500	7.000	8.000	29.000
HEDEF 3.2	3000	5.000	5.500	7.000	8.000	28.500
AMAÇ 4	7000	10.000	11.000	14.000	16.000	58.000
HEDEF 4.1	3500	5.000	5.500	7.000	8.000	29.000
HEDEF 4.2	3500	5.000	5.500	7.000	8.000	29.000
AMAÇ 5	6500	10.000	12.000	14.000	16.000	58.500
HEDEF 5.1	3500	5.000	6.000	7.000	8.000	29.500
HEDEF 5.2	3000	5.000	6.000	7.000	8.000	29.000
AMAÇ 6	6500	10.000	12.000	14.000	16.000	58.500
HEDEF 6.1	3500	5.000	6.000	7.000	8.000	29.500
HEDEF 6.2	3000	5.000	6.000	7.000	8.000	29.000
AMAÇ 7	6500	10.000	12.000	14.000	16.000	58.500
HEDEF 7.1	3500	5.000	6.000	7.000	8.000	29.500
HEDEF 7.2	3000	5.000	6.000	7.000	8.000	29.000
AMAÇ 8	7.000	10.000	13000	14.000	16.500	60.500
HEDEF8.1	3500	5.000	6.500	7.000	8.500	30.500
HEDEF 8.2	3500	5.000	6.500	7.000	8.000	30.000
AMAÇ 9	7.000	10.000	12.000	14.000	16.500	59.500
HEDEF 9.1	3500	5.000	6.000	7.000	8.500	30.000
HEDEF 9.2	3500	5.000	6.000	7.000	8.000	29.500
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	60.000	90.000	105.000	125.000	145.000	525.000

TABLO 14: AMAÇ - HEDEF MALİYET TABLOSU



BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli-Çivril Lütfiye Altaş İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

DENİZLİ-ÇIVRİL LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli-Çivril Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi



İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



ŞEKİL 2 İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLAR

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip erdemli, sağlıklı ve başarılı bireyler olarak yetistirmek			
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve buna göre şubeler düzenlenecektir.. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 1.2: Öğrencilerin okula erişim, devam ve istikrarlı bir şekilde süreci tamamlama oranları	S-1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine ilişkin ailelerle işbirliği yapılacaktır. S-1.2.2 Örgün öğretimden ayrılan öğrencilere yönelik uzaktan eğitim vb. etkinlikler planlanacaktır. S1.2.3.Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri olusturulacaktır.

Hedef2.1: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve topluml hizmeti gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı yükseltilecek ve sürekli gelişimin sağlanması amacıyla öğrencilere okuma bilinci kazandırılacaktır.	S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef2.2: Öğrencilerin okula erişimi,devamı ve okulu tamamlaması konusunda ailelerle işbirliği içinde olunacaktır.	S2.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli işbirliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir. S 2.2.2 Devamsızlık sonucu ortaya çıkanolumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç3: Öğrencilerin eğitim öğretime aktif bir şekilde katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi

Hedef3.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef3.2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.	S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

Hedef4.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya	S4.1.1 Herbir öğrencinin bir külp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak külp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S4.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturma kamacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S4.1.3. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlar vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
--	---	--------------	--------------------

Hedef4.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı	<p>S-4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
--	--	--------------	--------------------

Amaç5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.			
Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır	<p>SS-5.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturma kamacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.4 diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S-5.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S-5.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.5.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S-5.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S-5.1.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S-5.1.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 5.2 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel yaşam becerilerine sahip olmuş erdemli öğrenciler			
Hedef 6.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-6.1.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 6.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S.6.2.1 Öğrenci velilerinin bilgi, becerilerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç7: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini yükseltmek amacıyla kurumsal kapasitesi geliştirilecektir.			
Hedef7.1: Eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır..	<p>S.7.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.)iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S.7.1.2. Eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.7.1.3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p> <p>S.7.1.4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p>	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

Hedef7.2: Eğitim ve üretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-7.2.1 ğrenci, ğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	ğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
---	---	--------------	--

Ama8: Okulumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte

Hedef8.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.	S-8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik ğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	ğretmenler Kurulu,
Hedef8.2: Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.	S-8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek.	Okul İdaresi	ğretmenler Kurulu,

Ama9: Eğitim ve üretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak	S-9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak.	Okul İdaresi	ğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
Hedef9.2: Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim ğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.	S-9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak ğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S-9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- ğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S-9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır.	Okul İdaresi	ğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu, Okul Aile Birliği

TABLO 16: HEDEF SORUMLULUKLARI

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Çivril Lütfiye altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE SORUMLULUKLAR

AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef1.1	PG1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı(%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef1.2	PG1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 50 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.2.2	Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG1.2.4	Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef2.1	PG2.1.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı(Temel Eğitim)(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG2.1.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef2.2	PG 2.2.1	Yıl içinde yapılan Okul-aile Birliği toplantı sayıları	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.2	Yıl içinde yapılan veli toplantı sayıları	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.3	Okula devam konusunda ailelere verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
---------	-------	-----------------------	---------------	---------------------------------

Hedef3.1	PG 3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.3	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ3 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef3.2	PG 3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ4 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.5	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyetekatlan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

	PG 5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrencioranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ5 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.2.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.1.2	Eğitime katılan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ6 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.2.2	Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ7 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.2	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 7.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.4	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

	PG 7.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
--	----------	---	--------------	--------------------------------------

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 8.1.2	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 8.2.2	Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 8.2.3	Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ9 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 9.1	PG 9.1.1	Kurum Risk Analizi sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.2	Kurum Acil Durum Planı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.3	Güvenlik kamerası sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.4	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.5	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği

AMAÇ8 HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
Hedef 9.2	PG 9.2.1	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.2	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.3	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, WEB sitesi yayın komisyonu

TABLO 9 PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
LÜTFİYE ALTAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Denizli Çivril Lütfiye Altaş İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Mustafa TUNÇEL	Okul Müdürü	
2	Bayram BARDAN	Öğretmen	
3	Mehmet Sefa KARA	Öğretmen	
4	Gülümser SOLAK SARI	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Merve AKDAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.AL TUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

İnternet Adresi: <https://civrilmeh.gov.tr/>

Unvan : Şef

Keş Adresi : meh@hs01.kep.tr

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evnaksorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

